

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сирагинская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации МР Карабудахкентского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Г.Амиралиев

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим

советом МБОУ

Сирагинская СОШ

(протокол № 6 от

31.05.2024)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_

А.М.Шихшалилов

(приказ МБОУ Сирагинская

СОШ от 31.05.2024 №83)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ПРОЕКТ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Сирагинская средняя общеобразовательня школа»

на 2024 - 2027 гг.

с. Сираги 2024 г.

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Сирагинская средняя общеобразовательная школа» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Перечень нормативных правовых актов федерального,  регионального, муниципального уровней, локальных  нормативных актов ОО:  - Конституция Российской Федерации;  - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012  г.273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";  −Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный  на заседании президиума Совета при Президенте Российской  Федерации по стратегическому развитию и национальным  проектам 24 декабря 2018 года;  - Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого  ребенка», «Цифровая образовательная среда»;  «Персонализированная модель образования», «Наставничество»  национального проекта «Образование», утвержденные  президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по  стратегическому развитию и национальным проектам (протокол  от 24.12.2018 г. №16);  - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204  «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на  период до 2024 года»;  − Государственная программа Российской Федерации "Развитие  образования", утвержденная постановлением Правительства  Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об  утверждении государственной программы Российской Федерации  "Развитие образования";  - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об  утверждении Стратегии развития воспитания в Российской  Федерации на период до 2025года»;  - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р  «Об утверждении Концепции развития дополнительного  образования детей»;  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской  Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении  профессионального стандарта «Педагог (педагогическая  деятельность в сфере дошкольного, начального общего,  основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,  учитель)»;  - Постановление Правительства Российской Федерации от 30  марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы  оценки качества работы организаций, оказывающих социальные  услуги»;  - Приказ Министерства образования и науки Российской  Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка  организации и осуществления образовательной деятельности по\_\_дополнительным профессиональным программам»;  - Приказ Министерства образования и науки Российской  Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка  применения организациями, осуществляющими образовательную  деятельность, электронного обучения, дистанционных  образовательных технологий при реализации образовательных  программ»;  - Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О  реализации Национальной технологической инициативы»;  −Устав муниципального бюджетного общеобразовательного  учреждения Сирагинская средней общеобразовательной школы.  Концепция проекта «ШКОЛА |
| Цель | Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.  2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социальнозначимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.  3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.  4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.  5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.  6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | -Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.  - Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.  - Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.  - Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки.  - Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.  - Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения. |
| Сведения о разработчиках | Рабочая группа:  Директор школы: Шихшалилов Али Магомедсаидович  Заместители директора по учебно-воспитательной работе:  Хидирбекова Лариса Исрапиловна;  Заместитель директора по воспитательной работе:  Яхьяев Яхья Магомедович |
| Период реализации | 2024-2027 гг |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, практический(этап реализации), обобщающий  **Подготовительный (январь 2024 – июнь 2024 г.):**   разработка направлений приведения образовательной  системы школы в соответствие с задачами программы  развития на 2024-2027 гг. и определение системы  мониторинга реализации настоящей Программы  **Этап реализации (август 2024 – февраль 2026 гг.):**   реализация «дорожной карты» Программы развития;   ежегодный промежуточный мониторинг эффективности  реализации основных мероприятий Программы развития в  соответствии с достижениями целевых показателей;   корректировка содержания основных мероприятий  Программы развития;   обобщение и распространения опыта по реализации  Программы развития.  **Обобщающий этап (октябрь 2026 г. – январь 2027 г.):**  – мониторинг эффективности реализации Программы  развития, достижение заданных целевых показателей;  – соотнесение фактического результата с предполагаемыми  результатами программы, опубликование и  представление опыта реализации программы на разных  уровнях  – оценка перспектив дальнейшего развития |
| I этап – подготовительный *(***январь 2024 – июнь 2024 г.***)* | Подготовка локальных актов ОО  Информирование родительской общественности об изменениях в  образовательной деятельности |
| II этап – реализация **(август 2024 – февраль 2026 гг.)** | Реализация в рамках Программы развития следующих  подпроектов:  Подпроект «Качество и доступность образования»  Подпроект «Воспитание»  Подпроект «Творчество»  Подпроект «Профориентация»  Подпроект «Здоровье»  Подпроект «Профессиональная мастерская»  Подпроект «Школьный климат»  Подпроект «Образовательная среда»  Реализация «Дорожной карты» Программы развития;  Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности  реализации основных мероприятий Программы развития в  соответствии с достижениями целевых показателей;  Корректировка содержания основных мероприятий  Программы развития;  Обобщение и распространения опыта по реализации  Программы развития |
| III этап – обобщающий **(октябрь 2026 г. – январь 2027 г.)** | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений  по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Финансовая модель развития школьной системы  образования опирается на следующие источники  финансирования:  — средства федерального бюджета;  — средства субъекта Российской Федерации;  — дополнительные привлечённые средства (спонсорские  средства, добровольные пожертвования) |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития  Результаты мониторинга эффективности реализации основных  мероприятий Программы развития МБОУ «Сирагинская СОШ»  представляются на заседаниях педагогического  советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе,  размещаются на официальном сайте образовательного  учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется  Стратегической командой, в состав которой входят директор,  заместители директора, методисты,  Общее руководство за ходом реализации Программы развития  осуществляет директор |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать:  1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Сирагинская средняя общеобразовательная школа»  2. 1990 г  3. 0522011036  4. Администрация МР «Карабудахкентский район».  5. Серия 05Л01 №0003128 от 07 октября 2016,  приложение серия 05П01 № 0003128  6. Республика Дагестан, Карабудахкентский район, с.Сираги  7. Контакты: 89679355577, адрес siragisoh@yandex.ru,  https://sh-siragi-r82.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения  об обучающихся | Общее количество обучающихся в 2023-2024 учебном году- 49 чел;  по образовательным программам начального общего образования-14 чел;  по образовательным программам основного общего образования-25 чел;  по образовательным программам среднего общего образования-10 человек; |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Сирагинская средняя общеобразовательная школа»– базовая школа.  Нет филиалов  В образовательном процессе реализуются образовательные программы  - Основная образовательная программа начального общего образования;  - Основная образовательная программа основного общего образования;  - Основная образовательная программа среднего общего образования;  В структуре управления МБОУ «Сирагинская СОШ»:  **административно-координационная группа** (директор, заместитель  директора. Советник директора по воспитательной работе):  **профессиональные сообщества** (педагогический совет,  методический совет, школьные методические объединения учителей и классных руководителей).  Реализация образовательного процесса осуществляется в одном здании.  В образовательном процессе используются образовательные  технологии такие как личностно-ориентированные технологии, проектно-исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.  Внеурочная деятельность организована по нескольким направлениям работы:  1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного  процесса:  - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);  - еженедельные линейки;  - консультации родителей;  - психологическое сопровождение.  2. Дополнительное изучение учебных предметов:  - практикумы по учебным предметам;  3. Формирование функциональной грамотности:  - читательская грамотность;  - математическая грамотность;  - естественно-научная грамотность;  - финансовая грамотность;  4. Развитие личности и самореализация обучающихся:  - работа волонтёрских отрядов.  5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических  сообществ:  - коллективные творческие дела согласно плану ВР;  - работа ученических сообществ и объединений (Юнармия, Волонтёры,  РДДМ);  - работа ШСК. |
| Сведения о режиме деятельности | Образовательный процесс осуществляется в одну смену.  Режим работы школы: 6-дневная учебная неделя.  В 1 классе 5-дневная учебная неделя  Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и  старших классах - 6-7.  Режим работы школы обеспечивает занятость  учащихся по интересам во второй половине дня.  Школьники имеют  возможность заниматься в спортивных секциях,имеют возможность посещатькружки. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников – 18 + чел.  Количество педагогических работников–18 чел.,  - количество учителей– 16 чел.;  - количество специалистов, в т.ч.: социальные педагоги – 1чел, педагоги-библиотекари – 1 чел  Доля работников с высшим образованием -94 % (17 педагогов);  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную  категорию – 28% (5чел.);  Молодые педагоги – до 35 лет включительно –0 чел. (0%)  Имеют ведомственные награды 5 педагогов |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | МБОУ «Сирагинская СОШ»  расположена на территории села Сираги Карабудахкентского района.  Ближайшее окружение школы –  Сирагинская сельская библиотека, сельский дом культуры  - позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года |  |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом

реализации базового принципа системы российского образования,

сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным:

«справедливость, то есть доступность качественного образования длякаждого

ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо

от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе

страны, независимо от того, где учится– в государственной школе или частной, и,

конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание

президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской

Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации

от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской

Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и

результатов национального проекта «Образование». В проекте «Школа

Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной

стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего

качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого

ребенка в соответствии с его потребностямии интересами независимо от

социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья,

укомплектованность образовательной организации и её материальная

обеспеченность и др.);

- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на

формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-

нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и

культурных ценностей;

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского

образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран

мира по качеству общего образования.

**Цель концепции проекта** «Школа Минпросвещения России» - системное

описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы,

обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные

условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-

экономических w\_\_ｹ軛и геополитических реалиях для формирования и воплощения

идеологии «единого образовательного пространства».

**Миссия** «Школы Минпросвещения России»: центр образования,

воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и

взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для

обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для

творческого построения будущего каждого и всех в России.

**Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:**

1.Определение единых магистральных направлений деятельности школ,

формирующих единое образовательное пространство;

2.Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых

критериев и активностей (учитывающих в том числе, этнокультурные

особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного

образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся;

3.Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия

образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное

расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка

учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного

образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих

инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций;

4.Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе

качественного российского образования и становления российской

гражданственности подрастающего поколения;

5.Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс

социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и

субъективного благополучия ребёнка;

6.Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития

их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической

ориентации;

7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное

образование подрастающего поколения страны (родители, государство,

профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации,

общественные объединения, местные территориальные сообщества

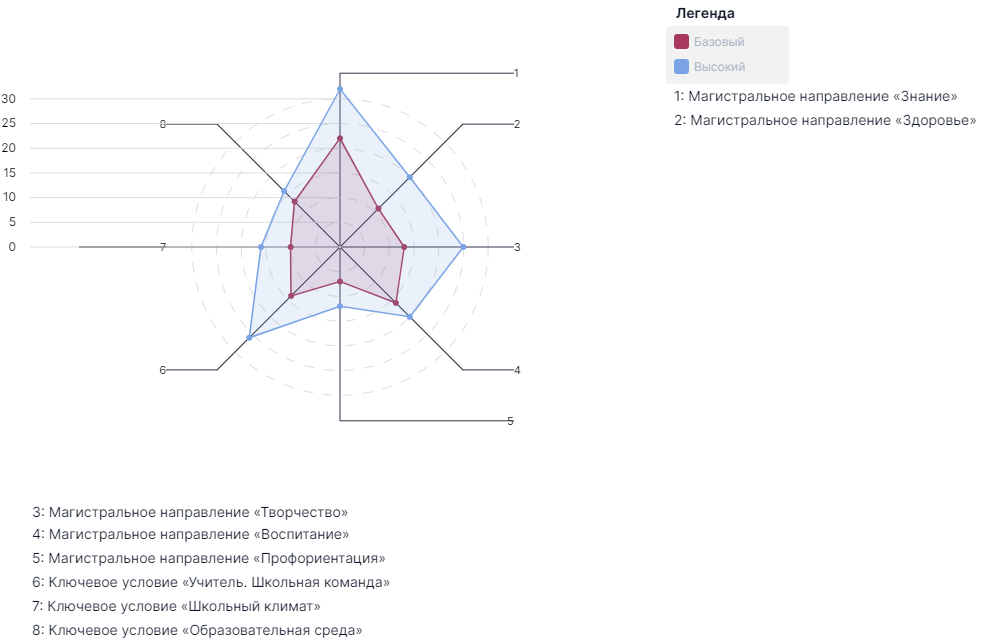
В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные

направления развития образовательной организации: знание, здоровье,

творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат,

образовательная среда.

По результатам самодиагностики определено соответствие МБОУ «Сирагинская СОШ»- базовому уровню



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(количество баллов)** | **уровень** |
| 1 | Знание | 22 | Базовый уровень |
| 2 | Воспитание | 11 | Базовый уровень |
| 3 | Здоровье | 13 | Базовый уровень |
| 4 | Творчество | 16 | Базовый уровень |
| 5 | Профориентация | 7 | Базовый уровень |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 14 | Базовый уровень |
| 7 | Школьный климат | 10 | Базовый уровень |
| 8 | Образовательная среда | 13 | Среднийуровень |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Результаты самотестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

**Знание: качество и объективность**

***Уровень соответствия: базовый***

***Показатель: (22 из 49/ разрыв 27 единиц)***

Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании уроков и учебных занятий. Положительные образовательные результаты видны в ходе независимых оценочных процедур, промежуточной аттестации школьников.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Знание: качество и объективность» должны стать:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель оцениания | Бальная оценка | Дефициты | Управленческие действия/решения |
| * 1. **Магистральное направление «Знание» 22 из49** | | | | |
| 1 | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля способностей и особенностей развития.   Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.   * , личного образовательного маршрута и т. д. * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.   Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. * Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». * Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. * Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | * Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. * Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. * Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. * Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). * Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. * Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. * Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. * Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. * Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 2 | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | * Применение электронного учета библиотечного фонда |
| Отсутствие внебюджетных фондов. | * Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | * Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). * Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. * Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. * Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 3 | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся |
| 4 | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. * Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. * Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. * Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. * Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 5 | Участие в муниципальном этапе | 1 | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 6 | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 7 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | 0 | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. * Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. * Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. * Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. * Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. * Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. * Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 8 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | 1 | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). * Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| 9 | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 10 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | 1 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | * Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | * Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 11 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) |  | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: * - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); * -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; * - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, * - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; * - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; * - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); * - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| **2 Магистральное направление «Знание»**  ***Уровень соответствия:базовый***  ***Показатель: (11 из 24/ разрыв 13единицы)***  Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступные для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).  **Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:**  - создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;  - формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.  **Необходимые компетенции педагогических работников:**  - умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;  - умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья,  психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.  По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Здоровье» должны стать: | | | | |
| 12 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | 1 | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 13 | Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия | 0 | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам доп.обр. | * Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. |
| 14 | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 15 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований | 0 | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 16 | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| **3. Магистральное направление «Творчество»**  *Уровень соответствия: базовый*  *Показатель: (13 из 29/ разрыв 16 единица)*  Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.  По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Творчество» должны стать: | | | | |
| 17 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 1 | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | * Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| 18 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ . Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобр. программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| 19 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 20 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. | * Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. * Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
|  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности. |
| 21 | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | * Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. * Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. * Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. * Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| 22 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ(организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | 0 | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). * Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 23 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1 | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 24 | Функционирование школьного хора | 0 | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | * Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». * Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. * Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. * Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. * Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | * Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | * Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 25 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | 0 | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Отсутствие школьного медиацентра | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. * Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). * Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». * Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др |
| 26 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 2 | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. * Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | * Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. * Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях | * Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. * Организация рекламной кампании. * Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. * Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. * Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 1. **Магистральное направление «Воспитание»**   *Уровень соответствия: средний показатель:*  *(16 из 22/ разрыв 6 единиц)*  Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе  социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.  Воспитательный процесс - взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.  Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.  По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Воспитание» должны стать: | | | | |
| 27 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 2 | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. * Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. * Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| 28 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | 0 | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | * Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. * Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. * Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. * Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. * Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. |
| Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся | * Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) * Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. |
| 29 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | 1 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| 30 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | 0 | Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. | * Обеспечениеи материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). * Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. * Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. * Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. * Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. * Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. * Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. * Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. * Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации |
| 31 | Участие в реализации проекта Орлята России | 0 | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». | * Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. * Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». * Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. * Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». * Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта. |
| 1. **Магистральное направление «Профориентация»**   *Уровень соответствия: высокий показатель:*  *(7 из 14/ разрыв 7 единицы)*  Профориентация – система последовательных, научно – обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение –процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.  Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:  - формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;  - поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;  - просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.  По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Профориентация» должны стать: | | | | |
| 32 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | 0 | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | * Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. |
| 33 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | 0 | Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. | * Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий. * Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. * Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии. |
| Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания. | * Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсиий в организациях СПО и ВО. * Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. |
| 34 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | 0 | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. * Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. * Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в 35региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| 35 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | 0 | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| 36 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | 0 | Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации. | * Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». * Обеспецение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее" |
| Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». | * Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». * Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». * Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». * Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». * Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее». |
| 37 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | 0 | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству |
|  | | | | |
| 1. **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**   *Уровень соответствия: базовый показатель:*  *(14 из 31/ разрыв 7 единиц)*  **Основные направления кадровой политики «Школы Минпросвещения**  **России»:**  **-** постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;  - оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;  - развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;  - системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;  - поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;  - оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.  На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.  По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «Учитель.Школьные команды» должны стать: | | | | |
| 38 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | 2 | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. * Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. * Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах) |
| 39 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 1 | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 40 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | 0 | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 41 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 2 | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. * Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 42 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года | 0 | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | * Обепечение реализации ООП в сетевой форме. * Разработка положения о кадровом резерве. |
| Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | * Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. * Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. * Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. * Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны |
| 43 | Участие педагогов в конкурсном движении |  | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. * Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). * Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). * Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 44 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | 0 | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 1. **Ключевое условие «Школьный климат»**   *Уровень соответствия: средний*  *показатель: (10 из 19/ разрыв 9 единиц)*  Школьный климат предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы,  нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному  развитию обучающихся как полноценных членов общества.  По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Школьный климат» должны стать: | | | | |
| 45 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | 0 | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 46 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | 0 | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 47 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | 1 | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 48 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | 1 | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | * Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. * Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | * Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
|  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| Не разработана психолого-педагогическая программа. | * Разработка психолого-педагогической программы. |
| Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | * Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. * Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
|  |  |  | Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. * Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. * Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | * Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. * Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | * Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. * Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 49 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | 0 | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | * Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. * Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| 50 | Профилактика травли в образовательной среде | 1 | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. * Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач. * Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. * Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. * Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| 51 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | 1 | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. * Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. * Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. * Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. * Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. * Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| **8 .Ключевое условие «Образовательная среда»**  *Уровень соответствия: средний*  *показатель: (13 из 21/ разрыв 8 единиц)*  Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей. Образовательная среда проектируется совместно с участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. По  итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Образовательная среда» должны стать: | | | | |
| 52 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 2 | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». * Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. * Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
|  |  | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 53 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 2 | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. * Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | * Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | * Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | * Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | * Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| 54 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Метод. рек. по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения обр.орг. материально-технической базой для внедрения ЦОС | 1 | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. * Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| 55 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | 1 | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 56 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | 0 | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | * Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | * Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | * Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Не реализуются программы дополнительного образования детей. | * Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | * Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам самодиагностики по разделу **«Знание: качество и объективность»** образовательная организация имеет базовый уровень.

Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие:

В плане организации профильного обучения отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к профильному обучению на ступени среднего образования.

Не все выпускники средней школы, награжденные медалями «За особые успехи в учении» на государственной итоговой аттестации набирают по предметам по выбору 70 и более баллов, что свидетельствует в том числе о недостатке

объективности текущего и итогового оценивания, об имеющихся проблемах в системе подготовки к ЕГЭ.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на муниципальном этапе олимпиады, что является следствием

отсутствия системы работы с одаренными детьми. Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с

недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с

инвалидностью. Программы подготовки практически всех курсов повышения квалификации содержат модули по инклюзивному образованию, что устраняет потребность в профильных курсах. Тем не менее, планом поставлена задача –

повысить данный показатель до 60 процентов Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических

работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной степени активности. Поставленная задача по

обмену опытом по данному вопросу позволит устранить данный дефицит.

При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям, что и определило по результатам самодиагностикибазовый уровень.

По итогам самодиагностики по разделу **«Здоровье»** образовательная организация имеет сбазовый уровень. Базовый уровень предполагает обеспечение функционирования здровьесберегающей среды: обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов;

организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ;

улучшение условий для занятий физической культуры и спортом.

Дефициты отмечены по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом».

В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный перечень видов спорт, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с

отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

Не достаточным является уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Данный дефицит обусловлен недостаточной популяризацией спорта среди учащихся, вследствие чего обеспечивается невысокий охват учащихся, постоянно занимающихся спортом

(10%-19%)

. Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 30% от общего количества обучающихся.

Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского тфизкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО.

Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя – не менее 30% от общего количества обучающихся.

По итогам самодиагностики по разделу **«Творчество»** образовательная организация имеет базовый уровень.

Базовый уровень предполагает минимальный балл практически по всем критериям магистрального направления.

Деефицит отмечены попочти по всем критериям этого раздела. дДефицит может быть обусловлен тем, что работа по организации Центров детских инициатив является новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере.

По итогам самодиагностики по разделу **«Воспитание»** образовательная организация имеет базовый уровень.

Базовый уровень предполагает выполнение минимальных требований по организации воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтёрского движения.

Дефицит по критерию «Организация воспитательной деятельности» - недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы

воспитания. Данный дефицит обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность.

Важным дефицитом по данному критерию является реализация программ краеведения и школьного туризма.

Развитие школьного туризма предполагает наличие материально-технической оснащенности образовательной организации. Решением данного вопроса будет являться оптимизация расходов на техническое оснащение программ

дополнительного образования.

Важным дефицитом так же является критерий « Отсутствие школьной символики»

По итогам самодиагностики по разделу **«Профориентация»** образовательная организация имеет базовый уровень.

Базовый уровень предполагает балл чуть выше минимального практически по всем критериям магистрального направления. Наличие такого показателя обусловлено со слабым уровнем реализацией в образовательной организации профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6-11 классов.

Необходимо повысить показатели по данному направлению, который входит в планируемые результаты реализации Программы развития.

Среди дефицитов отмечено отсутствие возможности осваивать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Данный дефицит обусловлен отсутствием сетевых форм взаимодействия.

Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному

мастерству также отмечен как дефицит, причинами которого может являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе.

По направлению **«Учитель. Школьные команды»** уровень соответствия базовый. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по программам подготовки управленческой команды.

Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении

ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар.

Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную

позицию.

По итогам самодиагностики по разделу **«Школьный климат»** образовательная организация имеет базовый уровень.

Базовый уровень свидетельствуе о недостаточной организации психолого-педагогического сопровождения; формирование психологически благоприятного школьного климата.

По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения отмечен кадровый дефицит» – отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам детей, отсутствие социального педагога,

Особенно много дефицитов по критерию «Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям». В школе нет небходимых условий для оказания такой помощи.

Кроме того, по данному критерию отмечен дефицит предметно- пространственных решений в организации психологически благоприятного климата.

Нет системной работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

По направлению **«Образовательная среда»** уровень соответствия средний.

Имеющиеся дефициты связаны с недостижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по использованию ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум».

Для устранения дефицитов по обозначенным направлениям предусмотреныопределенные меры, такие как мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства.

Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения

квалификации.

Для устранения дефицита использования «Сферум» и ФГИС «Моя школа» среди обучающихся также предусмотрено проведение мастер-классов, открытых занятий.

Информация об использовании ИКОП Сферум в образовательном процессе предусмотрена к размещению на официальном сайте образовательной организации.

Требует решения вопрос создания информационно-библиотечного центра.

Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно- образовательной среды школы обеспечит комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку

образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе - доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 22 (базовый  уровень)  Максимальный  балл по  направлению -  49 | Обеспечение доступности качественного образования;  - Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на ступени  среднего общего образования;  - Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем  образовании);  - Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;  - Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении;  - Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение  квалификации педагогов;  - Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций;  - Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание  ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании  образовательной деятельности и улучшении его результатов;  - Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС;\_\_ |
| 2 | Воспитание | 11 (базовый  уровень)  Максимальный  балл по  направлению -  24 | Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;  - Рост личностных и спортивных достижений.  - Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;  - Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников;  - Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров;  - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха;  - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;  - Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ;  - Популяризация выполнения норм ГТО;  - Организация тематических смен в лагере дневного пребывания;  - Эффективная деятельность школьных спортивных клубов;  - Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом;  - Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся. |
| 3 | Здоровье | 13 (базовый  уровень)  Максимальный  балл по  направлению -  29 | - Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся;  - Функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный музей);  - Реализация программ дополнительного образования по шести направленностям;  - Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских  конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-тпрактических конференциях;  - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся;  - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;  - Повышение уровня информационной культуры учащихся;  - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;  - Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской  грамотности;  - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;  - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями;  - Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и  академической одаренности. |
| 4 | Творчество | 16 (базовый  уровень)  Максимальный  балл по  направлению -  22 | Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотическит настроенных молодых граждан;  - Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность,  информационная грамотность и т.д.);  - Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей;  - Развитие социальной активности и гражданскойтответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;  - Создание условий для развития гражданской  активности, накопления учащимися опыта реальных  социально значимых дел;  - Повышение уровня правовой культуры учащихся;  - Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;  - Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения;  - Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом. |
| 5 | Профориентация | 7 (базовый  уровень)  Максимальный  балл понаправлению -  14 | Создание системы профессиональной ориентации в школе;  - Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников;  -Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;  - Повышение мотивации учащихся к труду;  - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;  - Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;  - Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;  - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;  - Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;  - Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 14 (базовый  уровень)  Максимальный  балл по  направлению -  3 | -Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование  системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов,  повышение их квалификации;  - Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества;  - Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в  сфере воспитания;  - Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программа из Федерального реестра образовательных  программ дополнительного профессиональногообразования»;  - Стимулирование и мотивация педагогическихработников, членов управленческой команды к участиюв конкурсном движении; повышение уровня результативности участия |
| 7 | Школьный климат | 10 (базовый  уровень)  Максимальный  балл по  направлению -  19 | Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;  - Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;  - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога;  - Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов;  - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;  - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;  - Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения итморально-этической ориентации;  - Создание условий для результативной работы втинновационном режиме и в условиях реализации ФГОС;  - Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации. |
| 8 | Образовательная среда | 13 (средний  уровень)  Максимальный  балл по направлению -  21 | - Развитие школьной инфраструктуры и открытой иинформационно-образовательной среды школыиобеспечит:  - комплексное обновление условий реализации образовательных программ;  - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных  технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам;  - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;  - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;  - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | -Устоявшаяся репутация школы;  - Выполнение муниципального  задания на 90-100%;  - Отсутствие обоснованных  жалоб со стороны родителей;  - Разработан и реализуется План мероприятий, направленных наповышение качества образования  - По итогам учебного года  проведен всесторонний  анализ результатов,  обеспечен охват всех основных объектов  образовательной деятельности, вт.ч.:  - анализ государственной  итоговой аттестации;  - мониторинг качества  образования по всем классам и предметам;  - анализ всероссийских  проверочных работ;  - анализ результатов  всероссийской олимпиады | Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к  достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей  обучающихся из семей с низкой социальнойуспешностью;  - Высокая степень  Дифференциации результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов;  - Приоритет традиционных форм и методов организации  образовательного  процесса, недостаточный  процент использования  инновационных технологий  обучения;  - Разрыв между потенциальными возможностями,  которые предоставляют  современные технические  средства и телекоммуникации,  и непониманием части педагогов, как эти новшества  использовать для организации  учебно- воспитательного  процесса, отсутствие  системности, эпизодичность  применения продуктов ЦОС | Поддержка со стороны  государства инновационной  деятельности, развитие ЦОС и  их внедрение в образовательный  процесс;  - Разработка и внедрение единой  информационной среды, повышение качества за счет  эффективного использования  ИКТ и доступности  Образовательных услуг;  - Повышение уровня удовлетворенност и условиями  ведения образовательной  деятельности, качеством  предоставляемых услуг;  - Повышение уровня  информированности родителей,  общественности о деятельности ОУ, результатах  работы | Низкий уровень учебной мотивации обучающихся  «группы риска», детей, находящихся в трудной  жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатовв учебной работе;  - Проблема снижения уровня  профессионализма и  преемственности в преподавании ряда предметов |
| Здоровье | Созданы условия организации урочной и внеурочной  деятельности; расписание,  учебное оборудование соответствуют требованиям  СанПиН;  - Проводятся регулярные  медосмотры, осуществляется  контроль и отслеживание  медицинских показателей  учащихся и педагогов;  - Система спортивных  мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию  спорта (спортивные  праздники, Дни здоровья, походы и т.д.);  - Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и  Внеурочной деятельности; | Недостаточно активное внедрениесо стороны  отдельных педагогов  Механизмов снижения нагрузки  детей;  - Вопросы профилактики  компьютерной зависимости часто вступают в  противоречии с активно  развивающимися  формами онлайн- обучения;  - Увеличение учебной нагрузки  провоцирует нарушение  эмоциональногофона детей с  низкой стрессоустойчивостью;  - Отсутствие дополнительных  помещений и ресурсов для  организованных массовых  спортивныхмероприятий;  - Недостаточное финансирование организации  физкультурно- спортивных  занятий в зимний период | Организация  индивидуальнойработы со слабоуспевающим  и неуспевающими  школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное  выявление и направление  школьников на ТПМПК;  -Совершенствован  ие условий для оказания  психолого педагогической,  социальной помощи детям;  - Создание консультативных  пунктов методической,  социально- психологической  помощи обучающимся  «группы риска», детям,  находящимся в трудной  жизненной ситуации;  - Привлечение обучающихся к занятиям физической  культурой и спортом, сдаче  норм ГТО на базе  оборудованной площадки;  -расширение спектра  предоставляемых  услуг: консультации,  деловые игры, вовлечение в  волонтерское движение,  «Юнармия»;  - обеспечение урочной и  внеурочной деятельностью; | Перегрузка  обучающихся урочной и  внеурочной деятельностью;  - Увеличение доли  обучающихся с  проявлениями  социальной  дезадаптации; |
| Творчество | Реализуются мероприятия,  направленные на развитие  творческихтспособностей и  интересовьобучающихся;  - Реализуется тьюторское  сопровождение обучающихся состороны педагогов и  сотрудников;  - Расширен спектр реализуемых программ  Дополнительного образования и  Внеурочной деятельности по  Разным направленностям;  - Ведется  систематическая  работа с одаренными  детьми (проведение  олимпиад, интеллектуальных  марафонов, конкурсов, участие обучающихся в  НОУ, исследовательской  работе, в дистанционных  конкурсах).  Увеличено число участников  олимпиадного, конкурсного  движения | Дефицит временных  ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся;  - Выявлением и поддержкой  талантливых детей занимаются не все педагоги;  - Недостаточность специализированых кабинетов для реализации программ, | Расширен спектр программ  дополнительного образования  обучающихся с целью создания  условий для развития творческих  способностей и интересов  обучающихся;  - Участие в реализации федеральных и национальных  проектов открывает дополнительные возможности для  участников образовательного  процесса; | Ориентация в организации  образовательной деятельности на  высокомотивированных детей может ослабить работу с  учащимися, имеющими средние  и низкие образовательные  способности;  - Недостаточная степень участия  обучающихся в реализации  программ дополнительного  образования вследствие развития  системы дополнительного  образования как отдельной  структуры;  Большой объем  нововведений в  урочной и внеурочной  деятельности не позволяет достигать установленных  показателей |
| Воспитание | Сложившаяся система  воспитательной работы,  основанная на технологии  ключевых традиционных  дел, наличие ресурсов для  развития дополнительного  образования, наличие  апробированных форм воспитания;  - Духовно - нравственная  направленность воспитательной системы;  - Реализация программы  «Воспитания»; | Большая занятость высокомотивированных  обучающихся;  - Низкий уровень вовлеченности  обучающихся «группы риска» в  Инициативы школьных движений;  - Пассивность отдельных  обучающихся, приоритет  материальных ценностей над  духовными;  - Отсутствие дополнительных  помещений для проведения  торжественных мероприятий | Положительная динамика  личностного роста учащихся,  духовно- нравственного развития;  - Участие в реализации федеральных и национальных  проектов открывает дополнительные возможности для  участниковобразовательного  процесса;  - Дополнительные возможности  Профессионального самоопределения школьников;  - Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря  Использованию онлайн-технологий | Низкий уровень гражданско-  правовой культуры некоторых  родителей формирует  деструктивно развивающуюся  личность ребёнка в семье;  - Отсутствие возможности  Систематически принимать участие в он-лайн мероприятиях из-зафиксированного времени;  - Регулярное внедрение новых  форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно  обеспечивать информационную  безопасность школьников |
| Профориентация | Реализуется основной уровень профориентационн  ого минимума;  - Реализуются мероприятия,  направленные на повышение уровня осознанности  школьников привыборе профессиональной  траектории;  - Обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб  обучающихся;  - Родительское сообщество  вовлекается в профориентационные мероприятия | Трудности с личностным и  профессиональным  самоопределением учащихся;  - Отсутствие навыков  определения, своих личных  предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям;  - Отсутствие оборудованных  кабинетов профориентационной работы во всех структурных  подразделениях образовательной организации;  - Нерегулярная организация  системы профессиональных  проб;  - Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах  профессионального мастерства | Внедрение профориентацион  ного курса «Россия мои  горизонты»;  - Участие в федеральных проектах;  - Повышение уровня осознанности школьников при  выборе профессиональной  траектории, диагностика  уровня готовности к выбору  профессиональной траектории  посредством участия в  Федеральном проекте «Билет в  будущее», «Проектория»;  - Изменение содержания  профориентационной работы в  учреждении путем развития  социального партнерства с  учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего  профориентационный кругозор | Увеличившиеся требования к  выпускникам школ и их недостаточный уровень  подготовленности к  профессиональному определению;  - Недостаточное финансирование для  пополнения материально-  технической базы, необходимой для  профориентационной работы;  - Разные возможности  - Противоречивость рынка труда в регионе. |
| Учитель. Школьная команда | - Позитивный опыт работы  творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательнойдеятель-ности, по реализации проектных направлений;  - Повышение квалификации значительной части  педагогического коллектива по работе по новым  ФГОС, по использованию информационных технологий; | Нехватка педагогических  кадров, и как следствие, большая нагрузка на  работающих педагогов;  - Недостаточно высокий уровень мотивации  отдельных участников  образовательной деятельности на достижение нового  качественного уровняо бразования; инертность  отдельных педагогов в  принятии новых технологий;  - Низкая долямолодых педагогов;  - Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности | Создание системы  материального стимулирования  педагогов и поддержки  молодых педагогов, наставничество  - Повышение квалификации  педагогов на разных уровнях;  - Стимулирование педагогов к  участию в конкурсах  профессиональног о мастерства  семинарах, научно практических  конференциях | Недостаточная подготовленность отдельных  педагогов к инновационным  процессам;  - Наличие профессиональных  стереотипов, мешающих  внедрению альтернативных  форм организации  образовательной деятельности, новых технологий обучения;  - Изменение системы оценки  квалификации педагогических  работников в сочетании с  введением Профстандарта  может привести к оттоку  педагогических кадров |
| Школьный климат | - Наличие в штате  образовательной  организации педагогов-  психологов,  - Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года;  - Ежегодное участие ОУ в проведении социально-психологического тестирования | Отсутствие в штате  Образовательной организации учителя-  дефектолога;  - Отсутствие в образовательной организации  оборудованного кабинета педагога психолога; | Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН);  - Включенность в совместную  работу по профилактике  учреждений культуры  - Спортивная школа | Низкий уровень социальной  ответственности родителей  предполагает решение сложных задач службами  профилактики образовательной  организации;  - Высокая профессиональная  ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности  родителей и обучающихся |
| Образовательная среда | Реализация мероприятий,  направленных на повышение уровня комфортности  пребывания в учреждении  - Обновление материально-  технической базы;  - Обновление информационно-  коммуникационно  й инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;  - Проведение ремонтных работ, косметического  ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН | Недостаточная  подготовленность отдельных  педагогов кинновационным  процессам;  - Устаревание компьютерной  техники и программного  обеспечения (филиалы);  - Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом  объёме модернизировать  информационно-  коммуникационну  ю инфраструктуру  филиалов | - Использование современных  технологий в образовательном  процессе позволит индивидуализировать обучение иповысить его практико-  ориентированность | Активное использование сети  Интернет может создавать угрозу доступа к информации,  Которая противоречит  законодательству;  - Нехватка технических кадров,  Обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям,  проблемам и частичному  сдерживаниюактивного  использования в  образовательном процессе |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление «Знание»** | | | | | | | | |
| Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| **«**Качество и доступностьобразования» | 1.Обеспечениедоступностикачественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.  Реализация не менее 2 профилей и индивидуальныхучебных планов  2. Обновление содержания  общеобразовательных программсовершенствование форм, технологий и учебно- методического содержания  3. Совершенствование  Внутренней системы оценки качества образования  4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества  образования  5.Совершенствование условий дляразвития инклюзивного образования  6.Обеспечение качественной  Реализации ФГОС через  совершенствование материально-технических условий | 1.Создание условий для  результативной работы  в системемагистрального  направления «Знание»  единого образовательного  пространства с целью  предоставления равных  возможностей для  получения качественного  образования, а также  его непрерывного  совершенствования  2.Эффективное  Функционирование внутришкольной  системы оценки  качества образования  3.Обеспечение  высокого уровня  реализации требований  федеральных  государственных  образовательных  стандартов,  подтверждающихся  результатами  независимой оценки качества образования | Август  2024 г  -  сентяб  рь 2027  г. |  | Нормативно-  правовое  обеспечение  образовательно-го процесса  Кадровое  обеспечение:  учителя-  предметники,  руководители  ШМО, педагоги  Центра  образования  «Точка роста»  Методическое обеспечение по вопросам повышения качества  образования  (результаты внешних оценочных  процедур, олимпиад, организации  обучения по  АООП)  Материально-  техническое  обеспечение ОП |  | Положительная  динамика результатов  обучающихся в независимых  мониторингах  Увеличение доли обучающихся,  являющихся призерами и  победителями муниципального этапа Всероссийской  олимпиады школьников  (до 25 % от заявленных  на муниципальный этап)  Предоставление  возможности реализации  не менее двух профилей  и индивидуальных  учебных планов на  уровне среднего общего образования  Наличие системы  наставничества,  тьюторства по вопросам  организации обучения по  адаптированным  образовательным  программам | Анализ  результатов  независимых  исследований  (ВПР,мониторинги,ГИА)  Анализ  результатов  олимпиад всех  уровней  Анализ учебных  планов, ИУП  Анализ планов  индивидуального  развития  педагогов,  работающих  адаптированным  образовательным  программам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление «Воспитание»** | | | | | | | | |
| Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки  реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| **Во**  **спи**  **та**  **ние** | 1. Обеспечение  взаимодействия  с родителями в  процессе реализации  рабочей программы  воспитания  2.Реализация программ  раеведения,школьного  туризма  3. Создание военно-  Патриотического клуба | Функционирующая  Система взаимодействия с  родительским  сообществом  Интеграция туристско -краеведческой  деятельности в  Программу воспитания ОО  Функционирование  органа ученического  самоуправления,  который станет  системообразующим  звеном  патриотического  воспитания в ОО | Август  2024 г.  сентяб  рь  2027 г |  | Нормативно-*п*равовое  Обеспечение образовательного  процесса:  ▪ Программа  «Воспитание»  ▪ Положение  о военно-  патриотическом клубе  ▪ Положение об ученическом  самоуправлении   * Кадровое   обеспечение:  руководители музеев, учителя ОБЖ, учителя  физической культуры, педагоги доп.  образования  Методическое обеспечение по вопросам сопровождения  воспитательного процесса  Материально-  техническое  обеспечение:  музеи, музейные  комнаты, кабинеты  ОБЖ |  | Увеличение коли-чества родителей, вовлеченных  в управление учебно-  воспитательным  процессом и социальнотзначи-мую деятельность  (не менее 50% от общеготколичества родителей)  Реализация программ  краеведения в базовой школе и структурных  подразделениях с  количеством  обучающихся 100 и  человек.  Создание и  функционирование  военно-патриотического  клуба в базовой школе | Анализ модуля  программы  воспитания  «Работа с  родителями»  Анализ модуля  программы  воспитания  «Курсы  внеурочной  деятельности и  дополнительного  образования»  Анализ плана  работы клуба |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление «Здоровьее»** | | | | | | | | |
| Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки  реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| **Здо**  **ровь**  **е** | 1. Обеспечение доступностисСпортивных секций по  различным видам спорта  2. Обеспечить максимальное  вовлечение обучающихся в  реализацию программ  дополнительного образования спортивной  направленности  3. Обеспечить систематическую сдачу  нормативов Всероссийского  физкультурно- спортивного  комплекса Готов  к труду и обороне на всех  ступенях  4. Обеспечение подготовки  Участников Президентских  состязаний и Всероссийских  спортивных игр школьников,  Президентских спортивных игр | Улучшение условий  для занятий  физической культурой  и спортом  Формирование  культуры досуга и  отдыха обучающихся  Популяризация  выполнения норм ГТО  Конкурсная  результативность по  спортивной  направленности | Август  2024 г.  -  сентяб  рь 2027  г. |  | Нормативно- правовое  обеспечение: договор о  сотрудничестве,  Положение о  школьном спортивном клубе, программа  здоровьесбережения  Кадровое обеспечение:  учителя физической  культуры, педагоги  дополнительного  образования,  руководители ШСК  Методическое обеспечение:  программы  дополнительного образо-вания физкультурно- спортивной направленности  Материально-  техническое обеспечение: спортивные площадки,  спортивные залы,  площадка для сдачи норм ГТО |  | Договор о сетевом  взаимодействии со спартивной школой  Функционирование  ШСК в базовой школе  Эффективная  деятельность школьных  спортивных клубов  (4-5 вида спорта в ШСК)  Доля обучающихся, привлеченных к  систематическим  занятиям физической  культурой и спортом (не менее 30% от общего количества учающихся)  Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО,подтвержденный  удостоверением,  соответствующий его  возрастной категории на 1 сентября текущего года  (не менее 30 % обучающихся)  Положительная  динамика доли призеров  и победителей во  Всероссийских спортивных соревнованиях  школьников Президентские  состязания и Всероссийских  спортивных играх школьников Президентские спортивные игры | Анализ модуля  «Школьный  спортивный клуб»  Мониторинг  физической  культуры  Анализ  статистики по сдаче нормативов  ГТО  Анализ карты  результативности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление «Творчество»** | | | | | | | | |
| Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки  реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| **творчество** | Выработать  эффективные  механизмы  вовлечения  обучающихся в  работу детских  творческих  объединений | Обеспечение работы  детских творческих  объединений,  учитывающих  инициативы и интересы  обучающихся | Август  2024 г.  -  сентяб  рь 2027  г. |  | Нормативно-правовое  обеспечение:  Положение о детском  творческом объединении  Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений  Методическое  обеспечение: план работы творческого объединения  Материально-техническое обеспечение:  инфраструктура  музея, реквизиты для  школьного театра,  актовый зал, оборудование для  работы пресс-центра |  | Увеличение доли  обучающихся  задействованных в  работе школьных творческих  объединениях (не менее  30 % от общего количества  обучающихся)  Увеличение количества  родителей, удовлетворенных  качеством и полнотой  занятости детей во  внеурочное время (не  менее 50% от общего  количества родителей)  Положительная динамика доли участников и призеров  конкурсов, олимпиад,  фестивалей, творческих  выставок, соревнований  различного уровня | Анализ модуля  программы  воспитания  «Детские  общественные  объединения» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
| **Магистральное направление « Профориентация»** | | | | | | | | |
| Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки  реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|  | 1. Обеспечение  профессионального обучения по программам  профессиональной подготовки по профессиям  рабочих и должностям  служащих  2. Обеспечение участия  обучающихся в  чемпионатах по  профессиональн  ому мастерству | Изменение отношения  учащихся к трудовой  деятельности по  рабочим профессиям и  специальностям,  востребованным на  рынке труда  Создание условий  мотивирующих  учащихся  демонстрировать  навыки в определённой  профессиональной  области | Август  2024 г.  -  сентяб  рь 2027  г. |  | Нормативно-правовое  обеспечение: договор  о сетевом взаимодействии  Кадровое обеспечение:  Специалисты социально-  психологической  службы, классные  руководители,  педагоги дополни-  тельного образования  Методическое  обеспечение: план по  выполнению основного уровня профориентационного  минимума  Материально-  техническое  обеспечение |  | Наличие договора о  сетевом взаимодействии.  Увеличение доли  обучающихся,  участвующих в  конкурсах  профессионального  мастерства (не менее  10% от общего  количества  обучающихся 9-11  классов) | Анализ плана по  реализации  профориентацион  ного минимума  Анализ карты  результативности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | | | | | | |
| Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки  реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| **«Профессиональная мастерская»** | Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе  адресного  методического  сопровождения | 1.Формирование«внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных  способов и методов  обучения и воспитания  2.Обеспечение образовательной организации  квалифицированными  педагогическими кадрами  3.Обеспечение непрерывного повышения профессионального  мастерства педагогических работников  4.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания  5.Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы  6.Эффективная реализация механизмов наставничества  7.Стимулирование  участия педагогических  работников в профессиональных  конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом | Август 2024 г. - сентябрь 2027 г. |  | Нормативно­правовое обеспечение образовательного процесса  ■ Положение о реализации  целевой модели «Наставничество»  ■ Положение о стимулировании педагогических работников  кадровое обеспечение:  управленческая  команда,школьные методические  объединения, педагоги  Методическое  обеспечение по  вопросам  сопровождения  педагогов(мониторинг,  ИОМ, планы методических  объединений), по  вопросам штатного  расписания; план и график повышения  квалификации  Материально техническое  обеспечение |  | 1.Высокий показатель  укомплектованности  образовательной  организации  педагогическими  кадрами | Анализ штатного расписания |
| З.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров  4.Повышение  квалификационного  уровня педагогических и  руководящих кадров  5.Увеличение числа  педагогических  работников,вовлеченных в инновационный процесс,экспериментальную,исследовательскую идиагностическую  деятельность  6.Увеличение числа  Педагогических работников, в  отношении которых  реализуется адресное  методическое  сопровождение  7. Увеличение числа  педагогических  работников,  принимающих участие в реализации системы  (целевой модели)  наставничества  8.Увеличение числа  педагогических  работников,  принимающих участие в конкурсном движении;  повышение результативности  участия | Анализ  социального заказа с точки зрения выполнения  Диагностика  профессиональных  затруднений  Анализ  инновационной  деятельности ОУ  Диагностика  педагогических  затруднений  Аналитический  отчет педагогов-  наставников о  проведенной  работе с  сопровождаемыми  педагогами |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевое условие «Школьный климат»** | | | | | | | | |
| Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки  реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| «Школьн  ый  климат» | 1. Обеспечение оказания  помощи целевым  группамобучающихся  учителем-дефектологом  2. Создание  рабочего места  педагога-психолога  3.Профилактика девиантного поведения обучающихся | Наличие полного спектра психолого­педагогической помощи целевым группам обучающихся  Обеспечение улучшения  психологического  микроклимата в  педагогическом и  ученическом  коллективах  Функционирование  эффективной системы  профилактики в ОО | Август 2024 г. - сентябрь 2027 г. |  | Нормативно­правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии с «Центр психолого-  педагогического  сопровождения и коррекции  Положения служб  профилактики  школы  Кадровое обеспечение:  социально-  психологическая  служба, Совет  профилактики,  служба медиации,  ППк  Методическое обеспе-чение: программы  профилактики  Материально-техни  ческое обеспечение:  кабинет педагога-  психолога,  оборудование  кабинета |  | Наличие договора о сетевом взаимодействии с «Центром психолого­педагогического сопровождения и  коррекции.  Наличие кабинета  педагога-психолога  реализация программы  по профилактике девиантного поведения  в ОО  Доля педагогических  работников,  принимающих участие в реализации  антибуллинговой  программы (100%)  Доля обучающихся,  удовлетворенных  комфортностью и  безопасностью  школьного климата | Анализ работы социально­психологической службы и ППк  Анализ  предметно-  пространственной  среды в ОО  Экспертиза  программы  профилактики  Анализ плана  работы  Социально-  психологическое  исследование  удовлетворенност  и жизнью в семье  и школе среди  обучающихся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | | | | | | |
| Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки  реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| **«Образовательная среда** | Создание  современной и  безопасной  цифровой  образовательно  й среды,  обеспечивающе  й высокое  качество и  доступность  образования  всех видов и  уровней | Совершенствование  безопасной,  комфортной,  экономически  эффективной цифровой  среды, позволяющей  управлять  образовательным  процессом,  контролировать и  анализировать его  результаты  2. Создание единого  цифрового пространства  школы  3. «Белый интернет»,  ограничение  использования  мобильных телефонов  4. Разработки мер  комплекснойбезопасности | Август  2024 г. -  сентябрь  2027 г. |  | Нормативно-правовое  обеспечение:  Положения об использовании ФГИС «Мояшкола», «Сферум»  Кадровое обеспечение:  Технические специалисты,  методист, учителя информатики  Методическое беспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум»,  Материалы мониторингов  Цифровых компетенций  педагогов, планы курсовой  подготовки  Материально-техническое  обеспечение: компьютеры,  ноутбуки, интерактивные  панели, доски, проекты, веб-камеры |  | 1.Увеличение количества  педагогических работников,  использующих в работе  федеральную информационно-  сервисную платформу  цифровой образовательной среды  Оснащение IT- оборудованием в  соответствии утвержденным  Стандартом оснащения  государственных и  муниципальных  общеобразовательных  организаций,осуществляющих  образовательную  деятельность в субъектах  Российской Федерации,  компьютерным, мульти-  медийным, презента-  ционным оборудованием  и программным обеспечением»  Эксплуатация информационной  системы управления  образовательной организацией  Организация  внутришкольного  пространства | 1.Использование  педагогами ФГИС  «Моя школа» (не  менее 95%), в том  числе верифицированног  о цифрового  образовательного  контента при реализации  образовательных программ  Вступление педагогов школы в профессиональные  сообщества с целью обмена опытом и помощи  начинающими учителям через ИКОП («Сферум»)  Использование IT-  оборудованием в  соответствии с  методическими  рекомендациями (100%)  Интеграция  информационной  системы управления ОУ с региональными  информационными  системами  Функционирование школьного библиотечного  информационного  центра |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение,**

**сохранение уровня).**

Программа развития МБОУ «Сирагинская СОШ» является организационной

основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и

способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы

образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной

школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности,

личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего

полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их

родителей.

Программа развития МБОУ «Сирагинская СОШ» представляет собой

комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих

изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления

школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности

и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами

при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования,

соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и

потребностям обучающихся;

2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг,

предоставляемых обучающимся;

3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого

взаимодействия образовательных учреждений;

4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в

ходе государственной итоговой аттестации;

5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в

современной высокотехнологической экономике;

6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны

обучающихся;

7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного

решения задач современного образования в условиях ФГОС;

8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | * основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; * основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС- 2021; * Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,   ООО, СОО;   * Положение о формах получения образования; * Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; * Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; * Положения о формах получения образования; * Положение о языке образования; * Положение о комиссии   урегулированию споров между участниками образовательных отношений;   * Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; * Положение о ВСОКО | Имеются  Имеются  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется |  | Бюджетные и внебюджетны е средства |
| * методическое обеспечение | * методические разработки,   рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;   * методические разработки,   рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;   * план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС- 2021 | Используются в работе |  | Бюджетные и внебюджетны е средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагогические  работники:   * учитель * педагог-психолог * советник директора * педагог-библиотекарь * педагог-организатор | Обеспечены | Потребность: учитель русского языка, учитель математики | Бюджетные и  внебюджетные  средства |
| 4. Материально-техническое обеспечение | Учебные кабинеты –  Оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда»  Оборудование по проекту  «Успех каждого ребенка»  Компьютер  Принтер  Проектор  Учебники  Спортивный инвентарь Площадка для сдачи норм ГТО |  | Имеются  Оборудование  по проекту  Потребность -  50%  Обновление  спортивной  инфраструктурр | Оборудование предметных  кабинетов,спортивных  залов не совсем соответствуют  требованиями обновленных  ФГОС (в т.ч.  учебное и лабораторное  оборудование для кабинетов  физики, географии,  химии, биологии)  -Интерактивные  наглядные пособия и  обучающие программы |
| Информационное  обеспечение | * сайт школы * школьная газета * группы в социальных сетях | Имеется  Имеется  Имеются |  | Бюджетные и  внебюджетные  средства |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Описание результата | Количественные показатели | | |  |
|  |  | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|  | Магистральное направление «Знание» | |  |  |  |
| Обеспечение доступности качественного образования и | Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам | 45 | 65 | 100 | 100 |
| равных возможностей для | Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных | 2 профиля | 2 профиля | 2 профиля | 2 профиля |
| всех обучающихся | учебных планов  Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования |  | 2 ИОМ | 3 ИОМ | 4 ИОМ |
|  | Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов | 0 | 2 | 2 | 2 |
|  | Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся | 48 | 50 | 51 | 51 |
|  | Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету | 87 | 89 | 92 | 94 |
|  | Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА | 52 | 58 | 60 | 60 |
|  | Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся | 51 | 53 | 57 | 63 |
|  | Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня) | 9 | 11 | 13 | 15 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | | | |
| Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды | Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием | 83 | 87 | 95 | 100 |
| Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни | 90 | 93 | 95 | 100 |
| Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом | Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования | 4 | 6 | 8 | 10 |
| Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») | 37 | 42 | 45 | 55 |
| Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников | 9 | 11 | 13 | 15 |
| Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 10 | 14 | 20 | 30 |
| Магистральное направление «Творчество» | | | | | |
| Обеспечение условий для развития талантов | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся | 82 | 87 | 91 | 93 |
| Количество направленностей дополнительного образования в рамках которых реализуются | 5 | 6 | 6 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Программы ДО |  |  |  |  |
| Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации | 0 | 0 | 3 | 3 |
| Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности | 51 | 53 | 57 | 63 |
| Обеспечение  функционирования школьных творческих объединений | Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации |  | 1 | 1 | 1 |
| Количество школьных медиацентров, функционирующих в образовательной организации | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации |  | 1 | 1 | 1 |
| Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Магистральное направление «Воспитание» | | | | | |
|  | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Наличие Совета родителей | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Наличие программ краеведения и школьного туризма | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Обеспечение | Количество Советов обучающихся | 0 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| функционирования ученического самоуправления | Количество первичных отделений РДДМ «Движение первых» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| и волонтёрского движения | Доля учащихся зарегистрированных в РДДМ | 20 | 60 | 80 | 100 |
|  | Количество центров детских инициатив | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  | Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России» | 0 | 0 | 20 | 60 |
|  | Количество представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | 0 | 1 | 2 | 2 |
|  | Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений | 14 | 18 | 18 | 18 |
|  | Количество волонтёрских отрядов | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Доля учащихся, являющихся членами волонтёрских отрядов | 15 | 20 | 25 | 25 |
|  | Наличие школьного военно-патриотического клуба | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | | | |
| Обеспечение сопровождения профессионального выбора | Реализация основного уровня профориентационного минимума | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  | Количество профильных предпрофессиональных классов | 0 | 2 | 2 | 2 |
|  | Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях | 20 | 30 | 50 | 70 |
|  | Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» | 0 | 0 | 10 | 20 |
|  | Количество профориентационных экскурсий и | 0 | 0 | 10 | 20 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | встреч |  |  |  |  |
| Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей | 50 | 87 | 91 | 93 |
| Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах | 51 | 53 | 57 | 63 |
| Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность | 38 | 45 | 47 | 51 |
| Доля участников конференций и исследовательских работ | 0 | 27 | 29 | 32 |
| Ключевое условие «Учитель. Школьные команды» | | | | | |
| Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов | Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрам | 100 |  |  |  |
| Охват педагогических работников различными формами наставничества | 20 | 25 | 30 | 35 |
| Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность | 45 | 77 | 82 | 90 |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении | 10 | 12 | 15 | 20 |
| Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом | 50 | 52 | 54 | 55 |
| Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии | 75 | 77 | 82 | 90 |
| Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества | 94 | 98 | 100 | 100 |
| Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий | 30 | 35 | 45 | 50 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания | 30 | 35 | 45 | 50 |
| Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования | 80 | 100 | 100 | 100 |
| Магистральное направление «Школьный климат» | | | | | |
| Организация психолого­педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ | 0 | 20 | 30 | 30 |
| Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально­психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата | Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях | 75 | 85 | 100 | 120 |
| Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи | 95 | 97 | 100 | 100 |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | | | | | |
|  | % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» | 25 | 40 | 80 | 90 |
|  | Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды | 50 | 60 | 80 | 100 |
|  | Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности | 70 | 75 | 80 | 100 |
|  | Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании | 10 | 20 | 30 | 50 |
|  | Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы | 80 | 90 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности | 70 | 80 | 90 | 100 |
|  | Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») | 10 | 15 | 20 | 25 |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок реализации | | | | Планируемый результат | | | | Исполнитель | | Ответственный | |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | | фактическая  дата  (дд.мм.гг) | | измеримый индикатор (показатель) | | наименование продукта | |  | |  | |
| Подпроект «Знание»  Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно­методического обеспечения учебно-воспитательного процесса  II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | | | | |
| Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствие с требованиями обновленных ФГОС | 2024-2025  2025-2026уч.г. | |  | | Рабочие программы по учебным предметам, календарно­тематическое планирование | | Рабочие программы по учебным предметам, календарно­тематическое планирование | | Педагоги-  предметники | | Заместитель директора по УВР | |
| Разработка учебных планов профилей, ИУП | Ежегодно,  август | |  | | Учебный план, индивидуальный учебный план | | Учебный план, индивидуальный учебный план | | Заместитель директора по УВР, методист | | Заместитель директора по УВР | |
| Совершенствование внутренней оценки качества образования | Август 2024 - сентябрь 2027 | |  | | Анализ результатов внешней оценки качества  образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и  внутренней оценок | | Программа ВСОКО | | Заместитель директора по УВР | | Заместитель директора по УВР | |
| Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА | Постоянно | |  | | Результаты ГИА | | Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой) | | Педагоги,  классные  руководители | | Заместитель директора по УВР, | |
| Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА | 2024, 2025 | |  | | Результаты ГИА | | Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог - педагог» | | Руководитель  ШМО | | Заместитель директора по УВР | |
| Контроль качества реализации образовательных программ | Август 2024 - сентябрь 2027 | |  | | План ВШК | | Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности | | Заместитель директора по УВР | | Руководитель  проектной  группы,  заместитель  директора по  УВР | |
| Внедрение системы мониторинга одарённости детей | Постоянно | |  | | Мониторинг участия | | Карта результативности | | Заместитель директора по УВР, методист, педагоги | | Заместитель директора по УВР | |
| Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении | Постоянно | |  | | Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах | | Индивидуальный  образовательный  маршрут  обучающегося,  программы внеурочной  деятельности | | Педагоги | | Заместитель директора по УВР | |
| Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами | Август 2023 - сентябрь 2026 | |  | | Количество  заключенных  договоров | | Договор о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами | | Заместитель директора по УВР | | Директор | |
| Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2024-2025  2025-2026 уч.г. | |  | | Наличие  адаптированных  программ | | Рабочие программы по учебным предметам, календарно­-тематическое планирование | | Педагоги-  предметники | | Заместитель директора по УВР | |
| Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии | Постоянно | |  | | Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | | Реализация  адаптированных  программ | | Заместитель директора по УВР, педагоги | | Руководитель  проектной  группы,  педагог-  психолог | |
| Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ | Август 2024 - сентябрь 2027 | |  | | Договор о сотрудничестве | | Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узких специалистов | | ППс | | Руководитель  проектной  группы,  заместитель  директора по  УВР, педагог-  психолог | |
| Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью | Август 2024- сентябрь 2027 | |  | | Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | | Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог - педагог» | | Заместитель директора по УВ | | Заместитель директора по УВР | |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | Август 2024 - сентябрь 2027 | |  | | Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели | | Сайт ОУ | | Администратор  сайта | | Администратор  сайта | |
| Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | Август 2024 - сентябрь 2027 | |  | | Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях | | Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОУ по организационно­методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | | Члены ППс, педагоги | | Руководитель  проектной  группы | |
| Обновление материально­технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности | Август 2024 - сентябрь 2027 | |  | | Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов | | Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС | | Директор | | Директор | |
| Обновление материально­технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога | Август 2024 - сентябрь 2027 | |  | | Обеспеченность УП специальными техническими средствами (по необходимости) | | Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест | | Директор | | Директор | |
| Подпроект «Воспитание»  Задачи:   * организовать воспитательную деятельность; * обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтёрского движения | | | | | | | | | | | | | |
| Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы | | 01.09.2024 | |  | | Совет родителей | | План работы с родителями | | советник директора по воспитанию | | Заместитель директора по УВР | |
| Определение общей концепции внутришкольного пространства | | 01.09.2024 | |  | | Уголки с  государственной  символикой.  Школьная символика | | Государственная  символика.  Флаг школы, гимн школы, эмблема школы. Элементы школьного костюма | | советник директора по воспитанию | | Заместитель директора по УВР | |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма | | 01.09.2024 | |  | | Количество  реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.  Охват учащихся  дополнительным  образованием | | Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму | | советник директора по воспитанию | | Заместитель директора по УВР | |
| Функционирование Совета обучающихся | | В течение всего учебного года | |  | | Наличие Совета обучающихся во всех филиалах с основной и средней ступенью обучения | | Положение о Совете обучающихся | | советник директора по воспитанию,  старшие  вожатые,  классные  руководители | | Заместитель директора по УВР | |
| П ервичных отделений РДДМ | | 2024 г | |  | | Доля детей зарегистрированных в РДДМ | |  | | старшие  вожатые,  классные  руководители | | советник директора по воспитанию | |
| Открытие центра детских инициатив | | 01.09.2024 | |  | | Наличие центра детских инициатив в школе | | Оформленные  пространства  ученического  самоуправления | | советник директора по воспитанию | | Заместитель директора по УВР | |
| Реализация Программы «Орлята России» | | В течение всего учебного года | |  | | Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России» | | Треки, освоенные  участниками  Программы | | советник директора по воспитанию,  классные  руководители  начальной  школы | | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию | |
| Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | | В течение всего учебного года | |  | | Количество детских и молодёжных общественных объединений.  Доля учащихся задействованных в работе объединений | | Локальный акт о  функционировании  детского  общественного  объединения | | советник директора по воспитанию,  руководители  объединений | | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию | |
| Участие обучающихся в волонтёрском движении | | В течение всего учебного года | |  | | Наличие волонтёрских отрядов во всех филиалах с основной и средней ступенью обучения. | | Локальный акт о функционировании волонтёрских отрядов | | советник директора по воспитанию | | Заместитель директора по УВР | |
| Доля учащихся, задействованных в работе волонтёрского движения | |  | | руководители  волонтёрских  отрядов | | советник директора по воспитанию | |
| Создание школьного военно­патриотического клуба | | 01.09.2024 | |  | | Наличие школьного военно­патриотического клуба | | Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно­патриотического клуба | | советник директора по воспитанию, учителя истории, руководитель клуба | | Заместитель директора по УВР | |
| Подпроект «Здоровье»  Задачи:   * обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды; * организовать условия для занятий физической культурой и спортом | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечить единый подход к организации горячего питания | | В течение всего учебного года | |  | | Охват горячим питанием | | Локальные акты о предоставлении льготного питания | | Ответственный за питание | | Заместитель директора по УВР | |
| Реализация программы здоровьесбережения | | В течение всего учебного года | |  | | Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ | | Программа  здоровьесбережения | | советник директора по воспитанию, специалисты социально­психологической службы, учителя физической культуры,медицинская сестра | | Заместитель директора по УВР | |
| Реализация работы школьных спортивных клубов | | В течение всего учебного года | |  | | Количество школьных спортивных клубов.  Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом | | План работы ШСК | | советник директора по воспитанию, учителя физической культуры | | Заместитель директора по УВР | |
| Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО | | 01.09.2024 | |  | | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно­спортивного комплекса «Г отов к труду и обороне» в установленном порядке,  соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | | Знаки отличия ГТО | | советник директора по воспитанию, учителя физической культуры | | Заместитель директора по УВР | |
| Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования | | 01.09.2024 | |  | | Доля обучающихся занятых в спортивных секциях | | Программы дополнительного образования по спортивной направленности | | советник директора по воспитанию, учителя физической культуры, ПДО | | Заместитель директора по УВР, | |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и  Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры») | | В течение всего учебного года | |  | | Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно­  спортивных  мероприятиях | | Карта результативности (призовые места) | | советник директора по воспитанию , учителя физической культуры, ПДО | | Заместитель директора по УВР | |
| **Подпроект «Профориентация»**  **Задача:**  Обеспечить сопровождение выбора профессии | | | | | | | | | | | | | |
| Реализация основного  Уровня профориентационного  минимума | | В течение  всего учебного  года | |  | | Наличие в расписании  курса внеурочной  деятельности «Россия –  мои горизонты».  Наличие профессиональных  модулей в предметах  общеобразовательного  цикла, включающих  элемент значимости  учебного предмета для  профессиональной  деятельности.  Доля учащихся,  задействованных в  профориентационных  мероприятиях.  Доля обучающихся,  принимающих участие проекте «Билет в будущее».  Количество профориентационных  экскурсий и встреч.  Доля учащихся, занятых в  дополнительном  образовании с учётом  склонностей и  образовательных  потребностей.  Доля учащихся,  принимающих участие  в предметных олимпиадах и  конкурсах.  Наличие проектной  деятельности учащихся | | Индивидуальный  маршрут по  профориентации | | советник директора по воспитанию,  классные  руководители,  учителя  предметники,  специалисты  социально-  психологической  службы, ПДО | | Заместитель  директора по  УВР | |
| Использование профориентационных серверов и программ | | В течение всего учебного года | |  | | Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях.  Количество  профориентационных  мероприятий,  проводимых с  использованием  профориентационных  сервисов и программ | | Индивидуальный маршрут по профориентации | | советник директора по воспитанию,  классные  руководители,  учителя  предметники,  специалисты  социально- психологической службы, ПДО | | Заместитель директора по УВР | |
| Организация и реализация профессиональных проб | | 01.09.2024 | |  | | Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах | | Соглашение с  партнерами  предприятиями о  предоставлении  площадки для  организации  профориентации | | советник директора по воспитанию | | Заместитель директора по УВР | |
| Реализация работы профильных предпрофессиональных классов | | 01.09.2024 | |  | | Наличие профильных предпрофессиональных классов | | Учебный план одного или нескольких профилей обучения | | советник директора по воспитанию | | Заместитель директора по УВР | |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | | В течение всего учебного года | |  | | Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству | | Карта результативности (призовые места) | | советник директора по воспитанию,  классные  руководители,  учителя  предметники,  ПДО | | Заместитель директора по УВР | |
| Подпроект «Творчество»  Задачи:   * обеспечить условия для развития талантов обучающихся; * обеспечить функционирование школьных творческих объединений | | | | | | | | | | | | | |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем  направленностям | | В течение всего учебного года | |  | | Количество Программ дополнительного образования по шести  направленностям.  Охват обучающихся  дополнительным  образованием | | Программы по шести  направленностям  дополнительного  образования | | советник директора по воспитанию, ПДО | | Заместитель директора по УВР | |
| Функционирование школьных творческих объединений | |  | |  | | Наличие объединений:   * школьный театр, * школьный музей,   - школьный медиацентр,  - школьных музыкальный коллектив. | | План работы школьного объединения | | советник директора повоспитанию,  старшие вожатые,  руководители. детских объединений | | Заместитель директора по УВР | |
| Организация итоговы мероприятий по работе творческих объединений | | В конце каждого учебного года | |  | | Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения) | | Результативность работы творческого объединения | | советник директора по воспитанию,  старшие вожатые,  руководители  детских объединений | | Заместитель директора по УВР | |
| Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах | | В течение всего учебного года | |  | | Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах | | Карта результативности (призовые места) | | Советник директора по воспитанию  старшие вожатые,  классные руководители,  руководители  детских  объединений и  отрядов, ПДО | | Заместитель директора по УВР | |
| Подпроект «Профессиональная мастерская»  Задачи:   * обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества; * улучшение условий педагогического труда; * развитие и повышение квалификации педагогов | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | | Август 2024 - сентябрь 2027 | |  | | Доля педагогических работников, повысивших квалификация на курсах повышения квалификации | | План повышения квалификации, соцзаказ | | Заместитель  директора,  руководители  МО | | Руководитель  проектной  команды,  заместитель  директора | | |
| Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания | | Август 2024 - сентябрь 2027 | |  | | Доля педагогических работников, повысивших квалификация на курсах повышения квалификации | | План повышения квалификации, соцзаказ | | Заместитель  директора,  руководители  МО | | Руководитель  проектной  команды,  заместитель  директора | | |
| Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов | | Август 2024 - сентябрь 2027 | |  | | Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты | | План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении | | Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги- наставники | | Руководитель проектной команды, руководители МО, | | |
| Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения | | Август 2024 - сентябрь 2027 | |  | | Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки | | План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении | | Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги- наставники | | Руководитель проектной команды, руководители МО | | |
| Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам | | Август 2024- сентябрь 2027 | |  | | Доля педагогов, транслирующих успешный опыт | | Карта результативности | | Руководитель  проектной  команды,  заместитель  директора по  УВР | | Руководители  МО | | |
| Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников | | Постоянно | |  | | Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах | | Карта результативности | | Руководитель  проектной  команды,  заместитель  директора по  УВР | | Заместители директора по УВР | | |
| Подпроект «Школьный климат» | | | | | | | | | | | | | | |
| Задачи:   * **организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;** * **создать психологически благоприятный школьный климат** | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализация программ  психолого-педагогического  сопровождения | | В течение всего учебного года | |  | | Наличие Программ психолого­педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся.  Доля детей, охваченных психолого­педагогическим сопровождением | | Локальный акт по организации психолого­педагогического сопровождения участников образовательных отношений | | Советник директора по воспитанию,  педагоги-  психологи | | Заместитель директора по УВР | | |
| Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы | | В течение всего учебного года | |  | | Наличие плана работы социально­психологической службы | | План работы СПС | | Советник директора по воспитанию, специалисты социально­психологической службы | | Заместитель директора по УВР | | |
| Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении | | 01.09.2024 | |  | | Штатное расписание | | Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся | | Советник директора по воспитанию, специалисты социально­психологической службы | | Администрация  образовательной  организации | | |
| Создание условий для оказания психолого­педагогической помощи | | 01.09.2024 | |  | | Паспорт кабинета педагога-психолога | | Организация предметно­пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся | | Советник директора по воспитанию | | Администрация  образовательной  организации | | |
| Оборудование  дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп | | 01.09.2024 | |  | | Наличие  дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп | | Обновлённая предметно­пространственная среда школы | | Заведующие  филиалами,  ответственные за  обеспечение  воспитательного  процесса в  филиале | | Администрация  образовательной  организации | | |
| Подпроект «Образовательная среда»  Задачи:   * модернизация цифровой образовательной среды в соответствие с методическими рекомендациями; * проектирование мотивирующих образовательных сред; * реализация государственного общественного управления | | | | | | | | | | | | | | |
| Обновление информационно­коммуникационного пространства с учётом современных требований | | Август 2024 - сентябрь 2027 | |  | | 100% 1Т-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями | | Наличие компьютерной техники, мультимедиа | | Директор | | Директор | | |
| Предоставление доступа к  верифицированному  цифровому образовательному контенту, интернет для школьников | | 2024-2025 | |  | | Безопасный доступ к Интернет, Интернет- ресурсам | | Доступ к оцифрованным  учебникам, доступ к  дополнительной  литературе, электронным  библиотекам | | Технический  специалист,  методист | | Директор | | |
| Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ | | Август 2024 - сентябрь 2027 | |  | | Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | | Увеличение количества  педагогических  работников,  использующих в работе федеральную информационно­сервисную платформу цифровой  образовательной среды | | Методист | | Директор | | |
| Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям | | 2023-2024 | |  | | Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум» | | Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум» | | Заместитель  директора,  методист,  руководители  МО | | Директор | | |
| Эксплуатация  информационной системы управления образовательной  организацией | | Август 2024- сентябрь 2027 | |  | | Функционирование информационной системы управления | | Интеграция информационной системы управления | | Технический  специалист,  методист | | Директор | | |
| ОУ с региональными  информационными  системами | |  | |  | | |
| Организация  внутришкольного  пространства | | 2026-2027 | |  | | Функционирование  школьного  библиотечного  информационного  центра | | Информационный  центр | | Педагог-  библиотекарь,  методист | | Директор | | |

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Кадровые ресурсы

Педагогические кадры (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог) изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в Федеральных образовательных стандартах, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества (педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей) выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместитель директора, руководители проектных команд) координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Материально-технические ресурсы

Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся, требования к обеспечению школьной безопасности.